**Технологическая карта урока.**

**Учитель МОУ СОШ №2 г. Белинского Родионова И.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 5 |
| **Тип урока** | открытия нового знания (ОНЗ) |
| **Технология построения урока** | системно - деятельностный метод; элементы технологии развивающего обучения |
| **Тема** | Площадь. Формула площади прямоугольника (первый урок) |
| **Цель** | ***Расширение понятийной базы:*** формировать представление о площади; познакомить учащихся с правилом нахождения площади прямоугольника и его использованием при решении несложных задач. ***Формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание***: учащиеся должны научатся находить площадь прямоугольника и квадрата по формулам: S = a · b, S = a2; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в парах; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. **Формировать УУД: *Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. ***Регулятивные****:* умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение. ***Коммуникативные:*** умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. ***Познавательные****:* умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **Основные термины, понятия** | Площадь, длина, ширина, площадь прямоугольника, площадь квадрата, единицы измерения площадей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | |
| **Предметные умения**  понимать, что такое «площадь», знать формулы площади прямоугольника, уметь применять формулы к простейшим задачам на площадь, уметь находить площадь фигуры, «разбитой на части» | ***Личностные УУД*:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные УУД:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.  ***Коммуникативные УУД:***уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; аргументировать свое мнение и позицию  ***Познавательные УУД:***уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); структурировать знания; использовать знаково-символические средства |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация пространства** | |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная | ***Книгопечатная продукция:***  Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 16-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2009; *Попов, М. А.* Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. ***Технические средства:*** Компьютер, проектор, учебники по математике, электронная презентация, выполненная в программе Power Point |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность,  - развивать умения устанавливать тематические рамки  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | - обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;  - выявить место (шаг, операцию) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения |
| **III. Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности** | - организовать постановку цели урока, составление совместного плана действий по реализации цели достижения поставленной цели |
| **IV. Открытие нового знания** | - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - закрепить новое знание в речи и знаках;  - зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения |
| **V. Первичная проверка понимания** | - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи |
| **VI. Применение новых знаний (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону)** | - обеспечить самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности.** | - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цели**:  - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;  - установить тематические рамки. | ***Предметные:*** уметь вычислять площадь по формуле  ***Коммуникативные:*** уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме | Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. Проверяет уровень знаний. | Слушают учителя  Отвечают на вопросы  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной дея­тельности |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Цели:**  - создать условиядля выполнения учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование учащимся индивидуального затруднения;  - выявить место (шаг, операцию) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения | ***Предметные:*** уметь находить площади фигур  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний | Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения |
| **III. Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности**  **Цели:**  - реализовать построенный проект в соответствии с планом; | ***Предметные:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми площади прямоугольника и нахождение площади фигур  ***Регулятивные:*** уметь формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действий | С помощью учителя ставят цель урока, составляют и проговаривают план достижения цели, определяют средства, ресурсы и сроки |
| **IV. Открытие нового знания** | ***Предметные:*** уметь работать с текстом учебника  ***Познавательные:*** уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** уметь работать по коллективно составленному плану | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Фиксируют новое знание в речи и знаках |
| **V. Первичная проверка понимания**  - закрепить новое знание в речи и знаках;  - зафиксировать преодоление возникшего затруднения | ***Предметные***: знать формулы площади прямоугольника, квадрата; какие фигуры называются равными; как находить площадь фигуры, разбитой на части. Уметь находить площадь и периметр фигур  ***Регулятивные:***уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Выполняют задания на доске и в тетрадях |
| **VI. Применение новых знаний**  **(самостоятель­ная работа с самопроверкой по эталону)** | ***Предметные:***  обеспечение закрепления в памяти детей знаний, которые им необходимы для работы по новому материалу  ***Регулятивные:***уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других  ***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, самопроверку по эталону, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками | Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществляют самопроверку по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.  Осуществляют самооценку |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности.**  **Цели:**  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию | ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли выполнить. Осуществляют самооценку.  Записывают домашнее задание |